

kinder PURMEREND opvang

peuterspeelzaal het Druppeltje



pedagogisch
werkplan

Inhoudsopgave

	Voorwoord	
1.	Stamgroepen	3
2.	Pedagogisch beleid	3
3.	Onze locatie	6
4.	Dagritme	6
5.	Locatie-eigen regels en rituelen	7
6.	PSZ het Druppeltje in de wijk	10
7.	Doelen voor komend jaar	11
8.	Activiteitenplanning	11
9.	Meer informatie	11

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuterspeelzaal het Druppeltje, onderdeel van de Stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als de stichting Kinderopvang Purmerend.

Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen. Het geeft antwoord op vragen als: Een kind maakt geen contact met andere kinderen, wat doe ik? Twee kinderen willen beiden op hetzelfde fietsje rijden, wat doe ik? Een kind wil alleen maar met de spelcomputer spelen, wat vind ik hiervan?

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen op de kinderopvang. Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Wij kunnen nagaan of wij bereiken wat wij willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- Wij kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe wij werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan (nieuwe) medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. De oudercommissie heeft hierover mee gepraat en geadviseerd. Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop der jaren. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht. Dit doen wij met het team en de operationeel manager opvang. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Voor de leesbaarheid hebben wij er voor gekozen het woord ouders te gebruiken en de hij-vorm voor het kind. Daar waar ouders staat kunt u natuurlijk ook ouder(s)/verzorger(s) lezen en waar de hij-vorm wordt gebruikt bedoelen we natuurlijk ook meisjes. Gaat het over de pedagogisch medewerker, dan schrijven we in dit plan in de zij-vorm.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier!

Francis van Raam
locatiemanager peuterspeelzaal het Druppeltje
Delfland 2, 1447 AV Purmerend
0299 - 47 58 35

1. Stamgroepen

Peuterspeelzaal (PSZ) het Druppeltje heeft twee stamgroepen. Een stamgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

In 2012 gaat het Druppeltje terug van acht naar vier dagdelen. In eerste instantie zijn dit maandagochtend/donderdagochtend, dinsdagochtend/vrijdagmiddag en dinsdagmiddag/vrijdagochtend. Later in het jaar blijven alleen de combinaties maandagochtend/donderdagochtend en dinsdagochtend en vrijdagochtend.

's Ochtends zijn wij geopend van 8.30 tot 11.30 uur en 's middags van 12.30 tot 15.00 uur. Op de woensdag zijn wij gesloten. Ook in de schoolvakanties en op feestdagen zijn wij gesloten.

Bij het Druppeltje werkt een vaste pedagogisch medewerker. Zij wordt ondersteund in haar taken door een stagiaire Helpende Welzijn, PW3 of PW4. Wij vinden het fijn als wij, bij afwezigheid van een stagiaire, een ouder kunnen vragen om mee te draaien op de groep.

Het is altijd mogelijk om met de pedagogisch medewerker of de locatiemanager een afspraak te maken wanneer u vragen heeft. Nieuwe ouders geven we graag een rondleiding.

2. Pedagogisch beleid

Interactie met het kind

Wij werken themagericht in blokken van circa zes weken. Dit houdt in dat alle activiteiten die aangeboden worden, gedurende zes weken samenhangen met een gekozen thema. We dagen de kinderen uit zelf na te denken over wat ze leuk vinden om te doen. Ook proberen wij ze nieuwe dingen te laten ontdekken door het bieden van een afwisselend aanbod van activiteiten. We werken wel volgens een vast dagritme om de kinderen structuur en houvast te bieden; u leest hier meer over onder het kopje Dagritme.

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. Wij communiceren zoveel mogelijk in ik-boodschappen en vertellen de kinderen wat wij waarderen in hun gedrag. Wij leggen altijd uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren.

Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Zo wil niet ieder kind aangeraakt en geknuffeld worden. Met deze kinderen maken wij dan bijvoorbeeld een praatje.

Als een kind iets goed doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, dan belonen wij dit kind. Dit doen wij door middel van positieve aandacht zoals een compliment, een duim omhoog of wij laten het aan andere kinderen zien. Zo zijn er nog tal van andere voorbeelden. Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot en helpen wij het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zelfstandig dingen te doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze mogen het doen op de manier waar zij zich prettig bij voelen.

De groep

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Wanneer een kind in z'n eentje speelt of een activiteit doet, komen de andere kinderen vanzelf om ook mee te doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken. Mochten andere kinderen zich niet aansluiten, dan doen wij een activiteit eerst met het kind alleen en vragen daarna steeds meer kinderen om mee te doen met onze activiteit.

Tijdens de eet- en drinkmomenten aan tafel hebben de kinderen gelegenheid om met elkaar in contact te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kinderen niet door elkaar heen praten. Ook bedenkt zij vaak een gespreksonderwerp of leest bijvoorbeeld een boekje voor tijdens het fruit eten. Naar aanleiding van het boekje stelt ze verschillende vragen aan de kinderen.

Als wij merken dat een kind geen vriendjes of vriendinnetjes heeft binnen de groep, dan proberen wij het kind te koppelen aan een ander kind. Ook brengen wij een stil en teruggetrokken kind in contact met een wat ouder en rustig kind. Met diens steun kan het onzekere kind zelfvertrouwen opbouwen. Uiteraard letten wij hierbij goed op of de beide kinderen dit prettig vinden. Ook betrekken wij kinderen bij het troosten van elkaar en leren wij hen om op hun beurt te wachten, speelgoed te delen en elkaar te helpen.

Speelruimte

Een ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een geschikte ruimte nodigt uit tot samenspelen en stimuleert de communicatie tussen de kinderen, maar biedt de kinderen ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling.

Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet het gebouw aan alle voor kinderopvang geldende wet- en regelgeving. De twee vaste pedagogisch medewerkers houden twee keer per jaar een ontruimingsoefening samen met de kinderen. Wij doen dit ook één keer per jaar samen met de school. De binnen- en buitenruimte en de speeltoestellen worden jaarlijks geïnspecteerd door een externe instantie en maandelijks geïnspecteerd door een pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerkers melden gebreken aan materialen direct bij de locatiemanager. Daarnaast vindt er jaarlijks een GGD-inspectie plaats. Het rapport is in te zien op de locatie.

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Door binnen en buiten te spelen en activiteiten te doen, stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

- Cognitief = verstandelijke ontwikkeling
- Motorisch = lichamelijke ontwikkeling: de fijne en grove motoriek
- Sociaal = rekening houden met anderen
- Emotioneel = leren omgaan met gevoel
- Creatief = stimuleren van de fantasie

De rol van de pedagogisch medewerker hierbij is:

- Het individueel stimuleren van de ontwikkeling van elk kind
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt
- Stimuleren van het kind bij activiteiten
- Begeleiding geven bij activiteiten
- Gezelligheid creëren
- Rust en structuur bieden.

Spelmateriaal

Wij hebben verschillende uitdagende spelmaterialen voor de kinderen. Het materiaal is voor een deel zo opgesteld dat de kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en ook zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en uitdagend materiaal.

Activiteiten op de speelzaal

Wij werken bij de peuterspeelzaal met thema's die de activiteiten richting geven. De twee vaste pedagogisch medewerkers hebben deze thema's voor een heel jaar bedacht. Wij bieden elke dag een themagerichte activiteit aan: een knutselactiviteit of een spel binnen of buiten. Bij knutselen geldt dat het eindresultaat niet belangrijk is, het voornaamste doel is dat het kind in contact komt met verschillende materialen en plezier beleeft aan de activiteit zelf. Creativiteit stimuleert de fantasie en vormt een manier om gevoelens te uiten. Aan het einde van het thema mogen de kinderen hun knutselwerkjes mee naar huis nemen. Tijdens de themaweken fleuren de knutselwerkjes de ruimte op en maken het thema steeds zichtbaarder. De kinderen kunnen trots hun knutselwerk aanwijzen als ze worden opgehaald. Ook kunnen ze het laten zien aan de andere kinderen in de groep.

Activiteiten samen met de Delta

Naast onze eigen activiteiten, organiseren wij gezamenlijke activiteiten met de onderbouw van basisschool de Delta. De peuters van het Druppeltje mogen een kijkje nemen bij de kleuters van de school en vice versa. Om deze integratie te bevorderen laten wij de binnendeur van het Druppeltje zoveel mogelijk open. Het lokaal ligt tegenover de onderbouw, waardoor de samenwerking erg intensief is. Regelmatig komen er kleuters en kinderen van de midden- en bovenbouw voorlezen en spelen bij de peutergroep of brengen de peuters een bezoek aan de kleuterklas. Deze bezoeken kunnen variëren van even kijken bij de kleuters tot meespeelmomenten. Peuters en kleuters spelen in verschillende hoeken op de gangen samen. Alleen de oudere peuters komen hiervoor in aanmerking. Zij leren op deze manier alvast de regels van de Delta kennen. Als een kind bijna vier jaar wordt, en zijn ouders hebben gekozen voor de Delta, dan gaat hij samen met een pedagogisch medewerker bezoeken brengen aan zijn nieuwe klas. Op deze manier kan het kind rustig wennen aan de nieuwe situatie en heeft hij een vertrouwd iemand om op terug te vallen.

Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE)

VVE is erop gericht de ontwikkeling te stimuleren van jonge kinderen (van 2 tot ongeveer 6 jaar oud) en te voorkomen dat kinderen achterblijven in het onderwijs. Het Druppeltje is geen officiële VVE-locatie en gebruikt ook geen officieel VVE-programma. Op Het Druppeltje wordt gewerkt met 'Peuterpraat', een programma gericht op taalstimulering. Doel is het voorkomen van onderwijsachterstand, met name taalachterstand. Signalering van spraak- en taalproblemen en problemen in de auditieve ontwikkeling nemen een belangrijke plaats in. Op deze manier willen wij de doorgaande lijn naar de kleutergroep soepel laten verlopen.

Vreedzame School

Evenals basisschool de Delta werken wij op het Druppeltje volgens het principe van de Vreedzame School. Hiertoe behoort het geven van 'opstekers': belonen als een kind iets goed doet. Ook het maken van duidelijke afspraken hoort erbij, zoals bijvoorbeeld 'Stop, hou op' zeggen als een kind iets bij je doet wat jij niet leuk vindt. Wij werken ook met symbolen van de vreedzame school zodat de kinderen weten waar zij aan toe zijn.

Positief opvoeden volgens Triple P

De pedagogisch medewerkers hebben de cursus Triple P gevolgd; een opvoedingsondersteunende methode gericht op positief opvoeden. Triple P staat voor Positief Pedagogisch Programma. Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen bij de slaapproblemen van hun dochter of de driftbuien van hun zoon, dan zijn ze bij de pedagogisch medewerkers van PSZ het Druppeltje aan het juiste adres.

3. Onze locatie

De binnenruimte

De binnenruimte heeft een huiselijke sfeer. Er zijn diverse hoeken ingericht: een poppenhoek, huishoek, een bouwhoek, verkleedhoek, een leeshoek en een keukenhoek. In het midden staat een grote tafel, geschikt voor zowel eet- en drinkmomenten als voor activiteiten. De vide in de binnenruimte is alleen toegankelijk voor de kinderen van BSO de Waterval en afgeschermd door middel van een hek. De BSO gebruikt de ruimte van het Druppeltje als de peuterspeelzaal dicht is.

In de kasten is speel- en knutselmateriaal opgeborgen voor de peuters en kleuters. Kinderen die gebruik maken van een luizenzak kunnen deze aan de kapstok laten hangen. Het gebruik van een luizenzak is gewenst, maar niet verplicht.

De buitenruimte

PSZ het Druppeltje heeft een afgeschermd buitenspeelplaats die ook wordt gebruikt door de kleuters van de Delta. Wij spelen samen buiten zodat de kinderen elkaar en hun mogelijke toekomstige juf leren kennen. Deze speelplaats is voorzien van diverse speeltoestellen en een (afsluitbare) zandbak. Het zand wordt jaarlijks verversd. Rondom de speeltoestellen zijn rubberen tegels gelegd; deze hebben een zachte schokdempende onderlaag. De kinderen kunnen hier veilig en onder toezicht spelen. Hierbij wordt aan de wettelijke veiligheidseisen voldaan. Zodra het weer het toelaat gaan wij met de kinderen naar buiten. Eén van de medewerkers inspecteert eerst de buitenspeelplaats op zwerfvuil. Veiligheid gaat voor alles. Kinderen kunnen buiten hun energie kwijt, zich uitleven en ontladen.

Bij slecht weer gaan de peuters minder naar buiten. We kunnen dan, na afstemming met de kleutergroepen, gebruik maken van de gymzaal om liedjes met bewegingen, balspelen of een spelcircuit te doen.

4. Dagritme

Een ochtend of middag op PSZ het Druppeltje begint met het persoonlijk welkom heten van de kinderen en hun ouders, waarbij we altijd even gezellig praten met elkaar. De ouders doen de jas van hun kind in een luizenzak of hangen de jas op de kapstok. Voor nieuwe ouders: wilt u de naam van uw kind op zijn jas en tas zetten? De kapstok bevindt zich onder het blauwe bord.

De kinderen nemen een stuk fruit mee en geven dit bij binnenkomst aan de pedagogisch medewerker. De ouders blijven nog een kwartiertje; ze spelen met hun kind of drinken een kopje koffie of thee. Dit is een sociaal moment tussen ouders onderling en tevens een gelegenheid om vragen te stellen aan de pedagogisch medewerker.

Nadat de ouders afscheid hebben genomen ruimen wij samen met de kinderen al zingend het speelgoed op en gaan aan tafel om fruit te eten. Dit fruit wordt geschild aangeboden in een gezamenlijke schaal. De kinderen gaan om de beurt met de bak rond zodat zij leren kiezen en delen. Tijdens het fruit eten maken wij een praatje met de kinderen. Hierna gaan wij met activiteiten aan de slag zoals zingen, voorlezen, knutselen, buitenspelen of gewoon een praatje maken.

Een half uur voordat de eerste ouders hun kinderen komen ophalen gaan wij nogmaals aan tafel. Dit keer voor een cracker met beleg (smeerkaas, jam of smearworst) en limonade. Er wordt gezongen of een boekje voorgelezen. Als er een verjaardag te vieren is, gaan wij niet aan tafel maar nemen we plaats in een kring. 's Middags eten wij geen fruit. De beperkte tijd die er is, gebruiken we liever voor het organiseren van activiteiten.

5. Locatie-eigen regels en rituelen

Rituelen zijn voor kinderen erg belangrijk. Herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen. Hieronder geven wij een opsomming van de belangrijkste rituelen op PSZ het Druppeltje.

Wennen

Wij vinden het heel belangrijk om ouders en kinderen een veilig en vertrouwd gevoel te geven, vanaf het eerste contact. Op de eerste dag komt het kind samen met de ouders naar de peuterspeelzaal. De nieuwe ouders gaan als eerste van alle ouders de speelzaal binnen en blijven totdat alle andere ouders hun kind hebben gebracht en weer naar huis zijn gaan. Eén van de pedagogisch medewerkers heeft een intakegesprek met de ouders. We kijken bewust hoe het kind reageert op de nieuwe situatie; het wennen is voor elk kind anders. Het ene kind kijkt niet meer naar z'n ouders om zodra hij op de peuterspeelzaal is, het andere kant blijft liever veilig op schoot zitten.

Tijdens het intakegesprek maken wij de afspraak met de ouders dat wij hen zullen bellen als het kind verdrietig blijft, zodat zij wat eerder terug kunnen komen. Wij kiezen ervoor om de ouders niet te laten blijven, omdat het kind op die manier leert dat de ouders weg gaan terwijl hij op de speelzaal is, maar ook weer terug komen om hem op te halen. Ouders mogen uiteraard ook altijd zelf bellen als ze graag willen weten hoe het met hun peuter gaat.

Het brengen

Het is in het belang van de kinderen om de haal- en brengmomenten rustig te laten verlopen. Tijdens het brengen bieden wij ouders de mogelijkheid om een kopje koffie of thee te drinken. Hierdoor hebben zij de gelegenheid om andere ouders te ontmoeten en/of informatie over te dragen over hun kind aan de pedagogisch medewerker.

Het halen

Bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker over de belevenissen van het kind. Mocht de pedagogisch medewerker belangrijke informatie hebben voor de ouders, dan krijgen de ouders een brief mee naar huis. Ook is er informatie voor ouders te vinden op het blauwe bord en op de deur van het Druppeltje. In het geval de pedagogisch medewerker of de ouder zelf prijs stelt op een uitgebreider gesprek, dan doen we dat liever niet even tussendoor bij het brengen of halen, maar maken hiervoor een aparte afspraak.

Wanneer uw kind door een ander wordt opgehaald, dient u dit van tevoren kenbaar te maken aan de pedagogisch medewerker. Is dit niet gebeurd, dan zal de pedagogisch medewerker eerst in contact treden met de ouders alvorens het kind aan de desbetreffende persoon mee te geven. Dit doen wij omdat wij niet weten of de desbetreffende persoon toestemming van de ouders heeft om het kind mee te nemen.

Afscheid nemen

Wij maken ouders er op attent om bewust afscheid te nemen. Dit geeft duidelijkheid naar het kind. De pedagogisch medewerkers kunnen hierin een rol spelen, zeker wanneer het afscheid nemen moeilijk gaat. Zij vangen zowel de ouders als het kind op. Het afscheid moet echter niet te lang duren. Uiteraard mogen ouders altijd bellen om te vragen hoe het gaat met hun kind via (0299) 475 835. Mocht het kind verdrietig blijven, dan neemt de pedagogisch medewerker contact op met de ouders.

Speen- en/of knuffelgebruik

Heeft het kind een speen of een knuffel dan mogen deze mee naar de peuterspeelzaal in het geval het kind hier veel steun en houvast aan heeft. Na het afscheid van de ouders, als we samen aan tafel gaan zitten, bergen we de speen en de knuffel liever op. Ze worden alleen weer tevoorschijn gehaald wanneer het kind erg verdrietig is. In overleg met de ouders kunnen we het speen- en/of knuffelgebruik afbouwen.

Omgaan met elkaar

We gaan eerlijk en respectvol met elkaar om bij het Druppeltje. Wij praten op normale toon tegen elkaar; er wordt niet geschreeuwd of gegild. Iedereen mag meedoen met spelen; we spelen gezellig met elkaar. We tolereren geen ontoelaatbaar gedrag, zoals duwen, slaan of schoppen. Graag handen wassen na het plassen, niet met volle mond praten, vragen of je van tafel mag en hand voor je mond als je moet niezen of hoesten. Aan ouders hebben we een dringend verzoek: als u terugloopt door de school, wilt u er dan aan denken dat de lessen van de andere kinderen al zijn begonnen en dat zij last hebben van pratende peuterspeelzaal-ouders? Alvast bedankt!

Omgaan met het materiaal

We leren de kinderen respectvol om te gaan met de materialen, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spelmateriaal niet beschadigen.

Belonen

Het aanleren van normen en waarden maakt deel uit van de opvoeding van een kind. Natuurlijk is het daarbij wel noodzakelijk om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Door zelf het goede voorbeeld te geven zal een kind positief gedrag sneller overnemen. We belonen de kinderen met complimentjes bij positief gedrag en spreken ze ook aan als ze dingen doen die niet mogen. De principes van de Vreedzame School leren ons duidelijke afspraken te maken met de kinderen, voor een positieve benadering te kiezen en opstekers uit te delen. We hebben ook beloningskaarten en stickerkaarten. De kinderen mogen, wanneer ze bijvoorbeeld goed hebben opgeruimd, een beloningskaart uitzoeken.

Eten en drinken

Wanneer het tijd is om iets te eten en drinken, gaan wij met alle kinderen aan tafel zitten. De kinderen wassen voor die tijd hun handen, indien nodig met hulp. De eet- en drinkmomenten zijn gezellige rustpunten op de dag, een sociaal groepsgebeuren. We zingen, lezen voor uit een boek of we praten met de kinderen. Het zijn waardevol momenten waarin kinderen hun verhalen kwijt kunnen en ervaringen kunnen delen. Ook eenvoudige tafelmanieren en omgangsvormen komen aan bod, zoals wachten met eten totdat iedereen wat heeft gekregen; niet praten met volle mond. Wij stimuleren kinderen om alles te proberen maar wij dringen geen voeding op. Wij vinden dat je kinderen in een veilige, vrijblijvende omgeving vanzelf uitnodigt om te eten en te drinken. Ons aanbod van voeding en dranken bestaat uit A-merken. Het aanbod is op een verantwoorde manier samengesteld en is gebaseerd op informatie van het Voedingscentrum.

Allergieën en voedingsvoorschriften

Tijdens het intakegesprek vraagt de pedagogisch medewerker aan de ouders of het kind allergieën of voedingsvoorschriften (bijvoorbeeld vanuit de geloofsovertuiging) heeft. Zo ja, dan wordt er een zogenaamd allergiepaspoort met pasfoto aangemaakt dat zichtbaar op een keukenkastje wordt geplakt. Op die manier is voor alle medewerkers duidelijk waar het kind zich aan dient te houden qua voeding.

Verschonen en zindelijkheid

Ouders nemen zelf schone luiers mee. Kinderen die nog niet zindelijk zijn, worden in principe niet verschoond. Uitzondering hierop zijn poepluiers of zeer zware (volle) plastluiers. Wij hebben hiervoor gekozen omdat het verschonen van luiers veel tijd in beslag neemt, tijd die nodig is om aandacht aan de kinderen te geven en op te letten. Vieze kleren geven we in een plastic zakje mee naar huis. Aan kinderen zonder luier vragen wij regelmatig of ze moeten plassen. Wij lopen mee naar het toilet en helpen het kind waar nodig. In overleg met de ouders proberen wij het zindelijk worden van hun kind te stimuleren. Wij maken hiervoor gebruik van zogenaamde plasdiploma's.

Festiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat op de peuterspeelzaal aandacht wordt besteed aan feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en natuurlijk de verjaardagen van de kinderen. Deze festiviteiten maken ook deel uit van het dagelijks leven van kinderen, dus is het logisch als we er op de peuterspeelzaal dieper op in gaan. We leggen de kinderen uit waarom een feest wordt gevierd, welke gedachte erachter zit. Elk jaar is er ook een eindfeest voor de kinderen, het zogenaamde zomerfeest. Dit feest is bedoeld om het schooljaar gezellig af te sluiten en wordt elk jaar anders ingevuld, van een dansmiddag tot een middag met optredens van een clown of goochelaar. Wij doen dit samen met de onderbouw van de Delta. Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld van het zomerfeest, door middel van een brief.

Verjaardag

In overleg met de ouders beslissen we of de verjaardag van hun kind wordt gevierd op de peuterspeelzaal. Wij vieren verjaardagen in de kring, waarbij de jarige centraal staat. De jarige krijgt een feestmuts en een kaart namens de overige kinderen en de pedagogisch medewerkers. We zingen voor de jarige, hij mag op een echte verjaardagsstoel zitten en hij mag een cadeautje kiezen uit de 'schatkist'. Het vieren van de verjaardag vindt plaats aan het einde van een dagdeel. De ouders mogen er altijd bij aanwezig zijn. Indien deze zijn verhinderd, dan maken wij op verzoek foto's.

Wij stellen prijs op gezonde traktaties. Op de peuterspeelzaal ligt een ideeënboek met gezonde en lekkere traktaties. Mocht de jarige snoep trakteren dan eten we dit niet op maar geven het de peuters mee naar huis, zodat de ouders zelf kunnen beslissen wat hun kind wel en niet mag en op welk tijdstip. Het feestje wordt aangepast als de pedagogisch medewerker merkt dat het kind zich niet op zijn gemak voelt. De behoeften van het individuele kind staan voorop. De kinderen die vier jaar worden en de peuterspeelzaal verlaten, krijgen een diploma mee.

Kindbespreking

Op de peuterspeelzaal houden we geen kindbesprekingen of 10-minutengesprekjes. Ouders met vragen of opmerkingen kunnen wel altijd een gesprek aanvragen met de pedagogisch medewerker of de locatiemanager. Mocht een pedagogisch medewerker zich zorgen maken dan bespreekt zij dit ook met de ouders.

Kinderen met opvallend gedrag

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons veilig en vertrouwd voelen. Wanneer de pedagogisch medewerker merkt dat een kind zich niet prettig voelt in de groep en gedrag vertoont dat voor het kind zelf en anderen problemen oplevert, dan zal zij haar zorgen delen met de pedagogisch coach van Kinderopvang Purmerend. We lichten de ouders hier altijd over in. Samen kijken we hoe het kind zich prettig en veilig kan gaan voelen in de groep. Levert dit uiteindelijk niet het gewenste resultaat op, dan wordt, afhankelijk van het probleem, contact gezocht met een externe instantie. Uiteraard altijd met toestemming van de ouders. Hierbij hanteren wij het protocol 'Kinderen met opvallend gedrag', onderdeel van het kwaliteitsbeleid van Kinderopvang Purmerend. De pedagogisch medewerker houdt de locatiemanager op de hoogte.

Kinderen met een beperking

Kinderen met een beperking zijn in principe welkom op de peuterspeelzaal. Mocht de beperking zodanig zijn dat het kind zich niet prettig voelt in de groep, dat het ten koste gaat van de andere kinderen of dat wij niet de begeleiding kunnen bieden die het nodig heeft, dan kijken we samen met de ouders of we tot een oplossing kunnen komen. Het belang van het kind zelf en van de groep staat voorop.

De pedagogisch medewerker spreekt de ouders van het kind met de beperking in het begin elke twee weken. Later wordt dit eens in de vier tot zes weken. Alle gesprekjes worden bijgehouden in een schrift. De pedagogisch coach van Kinderopvang Purmerend kan ook ondersteunen en adviseren om het kind een zo prettig mogelijke opvang te kunnen bieden.

Zieke kinderen

Wij werken volgens de richtlijnen van de GGD. Wanneer een kind een temperatuur heeft van gelijk aan of hoger dan 38,5 graden Celsius dan vragen wij ouders het kind thuis te houden of op te halen. Medicatie wordt alleen toegediend op doktersadvies, uit de juiste verpakking en nadat ouders hiervoor een medicijnformulier hebben ondertekend. Dit gebeurt alleen door de vaste pedagogisch medewerkers van de groep, conform het medicatieprotocol. Ouders tekenen ook een medicijnverklaring voor het toedienen van hoestdrank en neusspray.

Vermoeden van kindermishandeling

Bij een vermoeden van kindermishandeling raadplegen wij niet eerst de ouders maar volgen wij het protocol Kindermishandeling, zoals vastgesteld door het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling Amsterdam. Elke pedagogisch medewerker is op de hoogte van dit protocol.

Oudercommissie

PSZ het Druppeltje heeft een oudercommissie, die vier keer per jaar bij elkaar komt. In deze oudercommissie zitten ook ouders van kinderen van BSO de Waterval. Ouders die iets kwijt willen aan de oudercommissie kunnen de voorzitter mailen. Op de pagina van PSZ het Druppeltje op www.kinderopvangpurmerend.nl vindt u het mailadres van de voorzitter.

Klachten

Indien ouders een klacht hebben dan vragen wij hen deze klacht eerst met de pedagogisch medewerker te bespreken alvorens contact te leggen met de locatiemanager. Elke klacht wordt serieus genomen en behandeld volgens de regels van onze interne klachtenprocedure. Wij horen graag wat de ouders van onze dienstverlening vinden. Zeker als er verbeterpunten zijn.

Uitstapjes

Als we maar een klein groepje kinderen hebben omdat er veel afmeldingen zijn, dan lopen wij wel eens met de kinderen de wijk in. Sint Maarten vieren wij door met een lampion de drie kleuterklassen langs te gaan.

6. PSZ het Druppeltje in de wijk

PSZ het Druppeltje is gevestigd in basisschool de Delta. De PSZ maakt met de onderbouw van de Delta afspraken over thema's en festiviteiten. Tussen de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers is regelmatig overleg. In dit overleg bespreken we welke peuter naar de Delta overstapt en in welke klas dit kind het best tot zijn recht komt. Als er bijvoorbeeld in een klas al twee taalzwakke kinderen zitten, is het verstandiger om een taalzwak kind uit de peutergroep in de andere klas te plaatsen. Uiteraard overleggen wij dit met de ouders.

Ook buitenschoolse opvang de Waterval bevindt zich in het pand. Kinderen kunnen vanaf hun derde jaar worden ingeschreven voor de BSO. Dit kan via een inschrijfformulier op onze website of door te bellen met onze medewerker planning & plaatsing via (0299) 46 10 11. BSO de Waterval maakt gebruik van de ruimte van het Druppeltje zodra de peuterspeelzaal gesloten is. Op de zogenaamde margedagen van de Delta worden de kinderen van de BSO opgevangen in de Delta. Zij komen uiteraard niet in het lokaal van het Druppeltje als daar ook kinderen van de peuterspeelzaal aanwezig zijn.

PSZ het Druppeltje valt onder het buurtnetwerk 0-12 jaar van Purmer-Zuid. Het buurtnetwerk bestaat uit mensen die beroepshalve in een buurt of wijk dagelijks werken met kinderen van 0-12 jaar. Het Buurtnetwerk is opgericht om zo vroeg mogelijk problemen van kinderen te kunnen signaleren en in onderling overleg te bekijken wat de beste oplossing is voor het kind en de ouders.

7. Doelen voor komend jaar

- >> Wij blijven de samenwerking met de basisschool stimuleren en uitdragen naar de ouders.
- >> Wij zetten Triple P zichtbaar in, daar waar nodig, voor ouders en collega's.
- >> Wij werken aan het teamgevoel met de buitenschoolse opvang; wij respecteren elkaar.
- >> Wij werken aan de hand van thema's en eindigen het thema met een grote eindactiviteit.
- >> Wij zorgen ervoor dat de klas er aantrekkelijk en overzichtelijk uit blijft zien.
- >> Wij zetten kieskaarten in, die de peuters duidelijk maken hoe de dagindeling eruit gaat zien.
- >> Wij zetten kinderlogboeken in voor peuters met een achterstand.

8. Activiteitenplanning

Wij hebben iedere zes weken een thema aan de hand waarvan wij activiteiten doen met de kinderen en de groepsruimte aankleden. Een greep uit de thema's die we gaan doen:

- Prinsen en prinsessen
- Boerderijdieren
- Flora en fauna
- Pasen
- Verkeer en vervoer
- Moeder- en Vaderdag
- Herfst
- Sint Maarten
- Sinterklaas
- Kerst

Ook werken wij samen met de onderbouw van de Delta. Eenmaal per jaar is er samen met de school een gezamenlijk thema. De hele school, van groep 1 t/m groep 8 werkt twee weken lang aan het thema, dat op de laatste dag groots wordt afgesloten. De peuterspeelzaal begint twee weken eerder met dit thema, aangezien de kinderen niet alle dagen komen. De thema's worden vooraf via een brief of via het schoolblad de Deltakijker aan de ouders bekend gemaakt.

9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuterspeelzaal het Druppeltje, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van het Druppeltje te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl. Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperiodes.

We houden u op de hoogte van alles wat wij doen. Wijzigen uw gegevens, wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker?