

# kinder PURMEREND opvang

Kinderdagverblijf

Madelief



pedagogisch  
werkplan

versie juli 2011

## Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Stamgroepen	3
2. Pedagogisch beleid	3
3. Onze locatie	5
4. Dagritme	6
5. Locatie-eigen regels en rituelen	7
6. KDV Madelief in de wijk	9
7. Doelen voor komend jaar	9
8. Activiteitenplanning	10
9. Meer informatie	10

## Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf Madelief, onderdeel van Kinderopvang Purmerend.

Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen.

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen op de kinderopvang. Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Wij kunnen nagaan of wij bereiken wat wij willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- Wij kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe wij werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan (nieuwe) medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. De oudercommissie heeft hierover mee gepraat en geadviseerd. Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop der jaren. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht. Dit doen wij met het team en de clustermanager. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier!

Jessica van Eunen  
teamleider kinderdagverblijf Madelief  
Narcissenstraat 1, 1441 HN Purmerend, (0299) 31 30 13

## 1. Stamgroepen

Onze locatie is geopend van 07.00 tot 18.30 uur. Wij hebben op de Madelief vier verticale stamgroepen. Verticaal betekent, dat kinderen van 0 t/m 4 jaar in één groep worden opgevangen. Kinderen blijven hierdoor vanaf hun eerste dag tot zij naar school gaan bij één stamgroep. De stamgroepen dragen de namen van hoofdpersonen uit kinderboeken: Rupsje nooit genoeg, Kleine Mol, Platvoetje en Nijntje.

Een stampgroep bestaat uit maximaal twaalf kinderen, waarvan maar drie kinderen jonger dan twaalf maanden. Elke groep wordt begeleid door twee pedagogisch medewerkers. We hebben regelmatig stagiaires SPW3 of SPW4, die boventallig (dus als extra kracht) meedraaien op de groepen. We kondigen hun komst altijd van tevoren aan via een nieuwsbrief of het mededelingenbord.

Bovendien hebben we elke dag een groepshulp die de pedagogisch medewerkers ondersteunt in hun taken. Denk hierbij aan het helpen bij schoonmaakwerkzaamheden, het geven van een flesje of een helpende hand bieden bij creatieve activiteiten. De groepshulp is ook verantwoordelijk voor huishoudelijke taken en het bestellen van voedingsmiddelen en schoonmaakartikelen. Mocht het nodig zijn invalmedewerkers in te zetten, dan is dit er nooit meer dan één per groep.

## 2. Pedagogisch beleid

### Interactie met het kind

Door goede communicatie zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat iedereen zich prettig voelt en weet wat er van wordt verwacht. Dit kan verbaal, door zaken te benoemen, als non-verbaal door bijvoorbeeld goedkeurend te lachen naar de kinderen.

Wij creëren een veilige sfeer voor de kinderen. Als kinderen zich veilig voelen, durven zij zich te uiten. Als kinderen zich durven te uiten dan kunnen zij zich ontwikkelen. Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Sommige kinderen willen bijvoorbeeld graag even op schoot zitten om zich prettig, veilig en geborgen te voelen. Andere kinderen vinden het fijner even een praatje te maken met de medewerker om zich zo bevestigd te voelen.

Elk kind is uniek en wordt gewaardeerd om zijn of haar eigenheid. We sluiten aan bij het taalniveau en gedrag van ieder kind en vinden humor daarbij erg belangrijk.

Wij vinden het belangrijk om positief gedrag van kinderen te belonen, om zo dit gedrag te stimuleren. Het belonen, prijzen en complimenteren van het kind maken de eigen capaciteiten zichtbaar voor het kind. We respecteren ook onwil, onkunde, angst en onzekerheid.

### De groep

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Wanneer een kind in z'n eentje speelt of een activiteit doet, komen de andere kinderen vanzelf om ook mee te doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken. Mochten andere kinderen zich niet aansluiten, dan doen wij een activiteit eerst met het kind alleen en vragen daarna steeds meer kinderen om mee te doen met onze activiteit.

Tijdens eet- en drink momenten aan tafel hebben de kinderen gelegenheid om met elkaar in gesprek te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, beginnen vaak ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen.

## De binnen- en buitenruimte

De inrichting van de ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. In onze ogen is een geschikte ruimte een rustige omgeving, die uitnodigt tot (samen)spelen. Daarom heeft ons kinderdagverblijf geen fel geschilderde muren; we hebben een rustige basis gecreëerd. Een geschikte ruimte stimuleert de communicatie tussen de kinderen, maar biedt de kinderen ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling.

## Activiteiten en spelmaterialen

Wij werken per kwartaal met een thema. Deze thema's komen voort uit het Piramide project; een programma voor Voor- en vroegschoolse Educatie (VVE). Wij maken gebruik van onderdelen van Piramide omdat wij taalontwikkeling bij peuters belangrijk vinden en de thema's goed aansluiten bij de belevingswereld van kinderen tussen nul en vier jaar.

De thema's komen terug in verschillende activiteiten, zoals creatieve activiteiten, bewegings- en groepsactiviteiten, maar ook bij het zingen van liedjes of het lezen van boekjes. We variëren ook in moeilijkheidsfactor. Ouders krijgen vooraf informatie over elk thema en de activiteiten die erbij horen, inclusief de versjes en liedjes.

Naast het materiaal op de stamgroepen, hebben we een kast met ontwikkelingsmateriaal speciaal voor de kinderen vanaf 3 jaar. Deze kinderen zoeken vaak extra uitdaging en die bieden wij hen uiteraard graag. De materialen zijn educatief en stimuleren de kinderen iets nieuws te leren. Denk bijvoorbeeld aan het benoemen van kleuren, het herkennen van vormen en cijfers en het leren tellen.

Bewegen vinden wij belangrijk en daarom bieden wij ieder kind dagelijks de mogelijkheid om even lekker te rennen en vrij te kunnen bewegen. Ook zijn we op iedere groep spelenderwijs bezig met bewegingsactiviteiten. Denk hierbij aan stoelendans, zakdoekje leggen of de kabouterdans voor de oudste kinderen en het volgen van een ballon of zeepbellen door de jongste kinderen.

We hebben jaarlijks terugkerende activiteiten rondom feesten als Pasen en Kerst. We proberen deze activiteiten ieder jaar een nieuw tintje te geven, om de kinderen te kunnen verrassen. Als we feestjes of activiteiten hebben waarbij kinderen extra mogen komen (op de dagen dat ze er normaal niet zijn), vermelden we dit in een nieuwsbrief aan de ouders.

## Ontwikkelingsgebieden stimuleren

We organiseren activiteiten omdat het leuk is om iets te ondernemen met de kinderen, maar zeker ook om hen iets te leren. De activiteiten die wij aanbieden stimuleren de:

- Lichamelijke ontwikkeling (bv. dansen op muziek, kruipen achter een ballon aan en glijden op de glijbaan);
- Sociaal emotionele ontwikkeling (bv. samen praten, samen lachen en het aanleren van waarden en normen);
- Creatieve ontwikkeling (bv. het mengen van kleuren verf, boetseren met klei en bouwen van een toren met lego);
- Taalontwikkeling (bv. het lezen van een boek en het zingen van liedjes).

## Positief opvoeden volgens Triple P

Bij iedere stamgroep is minimaal één medewerker geschoold in Triple P. Dit staat voor Positief Pedagogisch Programma. Dit is een opvoedingsondersteunende methode gericht op positief opvoeden. Het biedt eenvoudige strategieën om direct problemen op te lossen en deze in de toekomst te vermijden. Alle medewerkers van Madelief hebben ook de cursus 'Communicatie en interactie is meer dan spel met kinderen' gevolgd: opvoedingsvaardigheden die aansluiten bij de denkwijze van Triple P.

Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen bij de slaapproblemen van hun dochter of de driftbuien van hun zoon, dan zijn ze bij de pedagogisch medewerkers van Madelief aan het juiste adres.

## 3. Onze locatie

### De binnenruimte

Iedere groepsruimte is anders van vorm, maar heeft dezelfde basis in meubels en spelmaterialen. We willen graag bereiken dat de ruimte de kinderen uitdaagt tot spelen en het oefenen van vaardigheden. We hebben er daarom bij Madelief voor gekozen om verschillende speelhoekjes te creëren, zoals een poppenhoek en een babyhoek. Deze speelhoekjes zijn bewust voorzien van speelmaterialen voor elke leeftijdsfase. De poppenhoek met keuken bootst de thuissituatie na, waardoor de kinderen zich vertrouwd en veilig voelen.

In onze groepsruimtes creëren wij een sfeer die past bij de tijd van het jaar. Dit doen we door knutselwerkjes en decoratief materiaal op te hangen. Ook passen we de speelhoeken en het speelmateriaal af en toe aan, om de kinderen nieuwe uitdagingen te geven.

We beschikken over een grote centrale hal, waarop de kinderen volop kunnen spelen en rennen. Ook is er een glijbaan te vinden. De gang tussen de verschillende groepen gebruiken de kinderen ook om te spelen. Soms om over te gooien met een bal, een andere keer om lekker rustig te kunnen spelen.

### De buitenruimte

Onze buitenruimte biedt veel uitdaging door de verschillende speelmogelijkheden. Zo hebben wij een glijbaan, een schommel, een zandbak en een stukje gras. In de schuur bergen we het speelgoed op zoals fietsjes, zandbakmateriaal en ballen. We dagen de kinderen ook uit om zelf op ontdekkingsstocht te gaan in de tuin. Door de afwijkende vorm van de buitenruimte en de bomen en bosjes, kunnen de kinderen een eigen speelplek zoeken. De slakjes, wormen, takjes en bladeren die ze bij de bosjes vinden, vormen een avontuur op zich. Op de speelplaats bevindt zich ook een boom. In deze boom mag geklommen worden tot de splitsing van de takken, wat goed is voor de grove motoriek. Er is altijd een pedagogisch medewerker in de buurt van de boom te vinden, om kinderen hierin te begeleiden. Het hek tussen het plein van KDV Madelief en BSO de Klimboom is altijd gesloten, zodat de kleinste kinderen op het eigen speelterrein blijven. Wel kunnen ze gezellig met elkaar kletsen of naar elkaar zwaaien.

## 4. Dagritme

Baby's hebben een eigen dagritme; we nemen dit ritme van de thuissituatie over. Als kinderen ouder worden, zo rond een jaar, krijgen ze hetzelfde eet- en slaapritme. Vanaf dit moment volgt ieder kind het ritme van de groep.

De kinderen worden gebracht tussen 07.00 en 09.30 uur. Rond 08.30 uur gaan alle kinderen naar de eigen stamgroep toe. Rond 09.30 uur worden de kinderen waarbij dit nodig is verschoond. De kinderen die zindelijk zijn, worden gestimuleerd om zo zelfstandig mogelijk naar de WC te gaan. Na het handen wassen gaan alle kinderen aan tafel.

We zingen aan tafel verschillende liedjes of lezen interactief een verhaaltje voor. De liedjes en boeken sluiten altijd aan op ons thema en de belevingswereld van de kinderen. Voor ieder eetmoment op de dag zingen wij altijd een 'eet smakelijk lied', zodat het duidelijk is dat we beginnen met eten. 's Ochtends eten we ontbijtkoek en drinken sap.

Aansluitend doen we een activiteit met de kinderen die mee willen doen. Wij stimuleren deelname, maar soms vinden kinderen kijken naar de andere kinderen net zo leuk! Baby's krijgen rond dit tijdstip vaak een fles of gaan lekker slapen. De grotere kinderen gaan na de activiteit naar buiten. Bij regen spelen we in de hal spelen of in de eigen groepsruimte. Ieder kind kan op dit moment spelen met datgene waar zijn interesse naar uit gaat. Dit kan gezamenlijk spel zijn, maar ook individueel.

Zo rond de klok van 11.15 uur verschonen we alle kinderen. De kinderen die zindelijk zijn, stimuleren wij zo zelfstandig mogelijk naar de WC te gaan en zelf de handen te wassen. Hierna volgt het lunchmoment. We bieden alle kinderen naast brood altijd melk aan. Ook de baby's krijgen een fles naar eigen voedingsschema. Na het eten poetsen alle kinderen van twee jaar en ouder hun tanden. Als dit zelfstandig lukt, laten we de kinderen dit zelf doen. Als zij nog wat hulp nodig hebben, dan helpen wij waar nodig.

Rond het middaguur gaan de kinderen slapen die daar behoefte aan hebben. De kinderen worden één voor één naar bed gebracht, om ze op die manier genoeg individuele aandacht te kunnen geven. De kinderen die niet meer slapen, kiezen een activiteit op de groep zoals spelen met ontwikkelingsmateriaal aan tafel of een treinbaan bouwen op de grond. De groepsruimte wordt in deze tijd ook schoongemaakt.

Als kinderen wakker worden, worden ze verschoond of gaan naar de WC. Bij het aankleden proberen we de kinderen zoveel mogelijk hun eigen kleren aan te laten doen. Als dit nog niet lukt, helpen wij waar nodig. De kinderen die wakker zijn geworden, spelen vervolgens met de kinderen die niet naar bed zijn gegaan.

Rond de klok van 14.30 uur zijn alle kinderen wakker en gaan we aan tafel. Er volgt een gezamenlijk moment, waarbij wij liedjes zingen of een boekje lezen. Hierna eten we fruit met de kinderen. We maken een grote fruitschaal met verschillende soorten fruit, waaruit de kinderen kunnen kiezen. Het fruit verschilt per dag en is altijd fruit uit het seizoen. Bij het fruit drinken we sap. Na het fruit eten gaan we naar buiten of spelen we in de eigen groepsruimte. Soms organiseren we een (groeps)activiteit. Rond 16.15 uur verschonen we de kinderen nogmaals of stimuleren we ze om zelf naar de WC te gaan.

Tussen 16.30 en 16.45 uur gaan we met alle kinderen aan tafel en eten we een cracker of een rijstwafel. Vanaf dat moment komen veel ouders hun kinderen ophalen. In de zomer spelen we nog lekker even buiten. Aan het einde van de dag, als er nog maar weinig kinderen zijn, laten we hen vaak samen op één groep spelen. Dat is wel zo gezellig!

## 5. Locatie-eigen regels en rituelen

Rituelen zijn voor kinderen belangrijk. Herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen. Hieronder geven we een opsomming van de belangrijkste rituelen op KDV Madelief.

### Wennen

Voorafgaand aan de echte eerste dag van een kind bij Madelief, zijn er twee dagen waarbij de kinderen van 09.30 tot 12.30 uur komen wennen. Wennen vinden wij belangrijk, omdat de kinderen en hun ouders zo rustig kennis kunnen maken met de pedagogisch medewerkers, de nieuwe ruimte, het speelgoed en andere kinderen. Als een kind meer wendagen nodig heeft dan gebruikelijk, dan zorgen wij daar voor.

### Overdrachtsschriftje

Wij maken voor kinderen tot 12 maanden gebruik van een overdrachtsschriftje, naast de mondelinge overdracht. Dit vinden wij voor deze leeftijdsgroep belangrijk, omdat het slaap- en voedingsschema regelmatig wisselt en afwijkend is van de oudere kinderen op de groep.

### Brengen

Als we 's morgens beginnen, heten we alle kinderen en ouders welkom. We schenken aandacht aan zowel de ouder als het kind, waarbij we een goede overdracht van ieder kind belangrijk vinden. Als de ouders weggaan, nemen zij altijd afscheid. Dat geeft een kind duidelijkheid, zo weten de kinderen dat de ouders weggaan. Als een kindje moeite heeft met afscheid nemen en de ouder ook, helpen de medewerkers om dit moment zo kort en rustig mogelijk te houden. Verdrietige kinderen bieden we troost en proberen we af te leiden. Door kinderen troost te bieden voelen ze zich veilig.

### Knuffels en spenen

Heeft het kind een speen of een knuffel dan mogen deze mee naar het kinderdagverblijf in het geval het kind hier veel steun en houvast aan heeft. Wij stimuleren het meebrengen van eigen speelgoed echter niet en kunnen hier ook geen verantwoordelijkheid voor dragen. Mocht een kind toch eigen speelgoed meenemen, dan leggen we dit samen met het kind in het eigen mandje.

### Kindbesprekingen

Het gedrag en de ontwikkeling van ieder kind volgen we met behulp van een kindvolgsysteem. Dit volgsysteem wordt twee maal per jaar ingevuld door de mentor van het kind. Eén keer per jaar bespreken wij de ontwikkeling van de kinderen met de ouders. Hebben ouders behoefte aan meer gesprekken, dan kunnen ze dit altijd aangeven bij de mentor.

Als we denken dat een kind echt achterblijft bij zijn leeftijdsgenootjes dan stimuleren wij het kind extra op bepaalde aandachtsgebieden. De medewerkers overleggen hierover altijd met de ouders.

### Eten en drinken

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezonde voeding krijgen op het kinderdagverblijf. We bieden de kinderen dagelijks vers fruit aan, verse melk en bruin brood. Daarnaast variëren wij in wat we aanbieden, zodat het eten en drinken de kinderen genoeg afwisseling biedt. Bij verjaardagen vragen we de ouders een gezonde traktatie mee te nemen.

We stimuleren de kinderen het eten en drinken dat we ze aanbieden altijd te proberen. We zullen ze echter nooit verplichten iets te eten of drinken wanneer ze dit echt niet willen.

Bij de voorbereiding van eet- en drinkmomenten mogen de kinderen helpen, denk aan het verwijderen van de schil van een mandarijn of banaan. We stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen door ze zelf te laten kiezen welk broodbeleg ze willen en door de kinderen vanaf twee jaar te leren om zelf hun brood te smeren. Als ze ouder zijn mogen ze de boterham ook zelf in stukjes snijden.

### Allergieën

Als een kind allergieën heeft of vanuit een (geloofs)overtuiging bepaalde voeding niet mag eten, noteren we dit op een speciaal formulier dat we duidelijk zichtbaar ophangen in de groep zodat alle medewerkers op de hoogte zijn.

### Plakboek

De mentor maakt voor ieder kind een plakboek met knutselwerkjes. Dit plakboek krijgt het kind mee naar huis als hij vier jaar wordt en het dagverblijf verlaat.

### Medicatie

Ouders tekenen een verklaring waarin zij toestemming geven aan de pedagogisch medewerkers om de medicatie toe te dienen. Als een kind medicijnen krijgt, wordt dit genoteerd op een medicatieformulier en zichtbaar opgehangen in de groep. Na elke toediening zet de medewerker haar handtekening op dit formulier, zodat duidelijk is dat het kind het medicijn heeft gekregen.

### Hygiëne

Om te voorkomen dat hoofdluizen zich verspreiden maken wij gebruik van luizenzakken, waarin de jas en de tas van het kind gaan.

### Veiligheid

Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen, doen we jaarlijks een risico inventarisatie. Uit deze inventarisatie volgen huisregels voor alle pedagogisch medewerkers. Ook invalmedewerkers en stagiaires brengen we op de hoogte van deze huisregels. Gebreken aan speelmaterialen worden direct gerepareerd en mocht er onverhoopt een ongeval plaatsvinden dan vullen wij altijd een ongevallenformulier in. De situatie wordt vervolgens bekeken door de teamleider en de medewerker kwaliteit, om van het ongeval te leren en het in de toekomst te voorkomen.

### Uitstapjes

Als wij de wijk ingaan om bijvoorbeeld op bezoek te gaan bij de opa's en oma's in het verzorgingshuis, doen wij dit alleen na overleg met de ouders en wanneer er schriftelijk toestemming is van hen. Bij uitstapjes buiten het kinderdagverblijf, krijgen de kinderen altijd rode T-shirts aan zodat ze goed herkenbaar zijn.

### Zelfredzaamheid

De zelfredzaamheid van kinderen proberen we op verschillende vlakken te stimuleren, dit naar de leeftijd en behoefte van het individuele kind. Dit kan zelfredzaamheid in vaardigheden betekenen maar ook zelfredzaamheid op sociaal vlak. We stimuleren kinderen om in contact te komen met elkaar en als kinderen een conflict hebben en laten we hen dit zo zelfstandig mogelijk oplossen. Als we kijken naar de zelfredzaamheid in het praktisch handelen dan geven onderstaande voorbeelden een goed beeld:

- We stimuleren de kinderen zelfstandig naar het toilet te gaan en vervolgens ook zelf de handen te wassen.
- Als de kinderen nog niet zindelijk zijn, beginnen we in overleg met de ouders aan een zindelijkheidstraining. Gaat het goed, dan krijgen ze een zindelijkheidsdiploma als beloning.
- We leren kinderen zelf hun jas en schoenen aan en uit te doen. Daarbij stimuleren we de kinderen om de eigen luizenzak te zoeken, de foto die aan iedere zak hangt helpt daarbij.
- Gaan de kinderen slapen dan mogen ze zichzelf uitkleden, en zichzelf weer aankleden als ze wakker zijn.
- We betrekken kinderen bij huishoudelijke taken als opruimen, schoonmaken en het opvouwen van de was.

## Conflicten

Conflicten tussen de kinderen laten we hen zoveel mogelijk zelf oplossen. Lukt dit niet, dan zoeken we samen met de kinderen naar een oplossing. Vaak gaan de conflicten over speelgoed en moeten kinderen nog leren om samen te doen of om de beurt. Meestal is het snel opgelost en gaan de kinderen weer samen verder spelen. Goede communicatie en de kinderen positief belonen zijn hierbij sleutelwoorden, het stimuleert hun zelfredzaamheid.

## 6. KDV Madelief in de wijk

KDV Madelief staat in de Bloemenbuurt van Purmerend, in het centrum van de stad. Naast ons pand bevindt zich een hertenkamp en vlakbij zijn basisschool Willem Eggert, verzorgingshuis de Viervorst, een instituut voor huiswerkbegeleiding en een huisarts. Ook de winkels in het centrum zijn dichtbij.

Onze locatie ligt voordelig ten opzichte van het openbaar vervoer. Het treinstation van Purmerend en diverse bushaltes liggen op loopafstand.

Naast de hele dagopvang die Madelief biedt, is in ons pand ook een peuterspeelzaal, opvang tussen de middag en buitenschoolse opvang. Ons gebouw heeft een buurtfunctie door de schilderclub die vaak op zaterdag gebruik maakt van het pand.

## 7. Doelen voor komend jaar

>> Medewerkers van de Madelief geven ouders advies over de opvoeding. We streven ernaar dat de kinderen op het dagverblijf en thuis op dezelfde positieve wijze worden benaderd. We stimuleren de ouders daartoe door middel van Triple P voorlichtingsmateriaal en ondersteunende gesprekken. Iedere medewerker is in staat opvoedingsvragen van ouders te beantwoorden volgens Triple P.

>> Medewerkers van het dagverblijf, de peuterspeelzaal en de BSO gaan vaker met elkaar in overleg, om zo van elkaar te leren en nieuwe inzichten te ontwikkelen.

>> Ouders worden beter op de hoogte gesteld van onze activiteiten op het gebied van (taal)ontwikkeling, door middel van een nieuwsbrief waarin informatie staat over het thema en de activiteiten die wij bieden.

>> Ouders worden beter op de hoogte gesteld over onze activiteiten ten aanzien van zelfstandigheidbevordering en persoonlijke ontwikkeling. We geven de ouders voortaan twee maal per jaar de notities mee die we maken naar aanleiding van de observaties van hun kind. Naar aanleiding van deze notities kunnen ouders een gesprek aanvragen met de mentor van het kind. Het kan ook zijn dat medewerkers het initiatief nemen, omdat zij behoefte hebben aan een uitgebreider gesprek over het kind dan alleen de dagelijkse overdracht.

## 8. Activiteitenplanning

Wij hebben iedere twee tot drie maanden een thema aan de hand waarvan wij activiteiten doen met de kinderen en de groepsruimte aankleden. Een greep uit de thema's die we gaan doen: Welkom, Ruimte, Kleur en Vorm, Huis, Herfst, Sint Maarten, Kerst, Winter, Kleding, Lente, Groot en Klein, Zomer, Water en Verkeer.

Elk jaar maken we een activiteitenplanning met het gehele team, waarop al onze activiteiten gepland staan. Dit zijn activiteiten van ons eigen dagverblijf, maar ook activiteiten die wij samen met de peuterspeelzaal of BSO uitvoeren zoals het Paasfeest, Sint Maarten of Sinterklaas.

## 9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van kinderdagverblijf Madelief, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van Madelief te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website [www.kinderopvangpurmerend.nl](http://www.kinderopvangpurmerend.nl). Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperiodes.